

Aucun congé sans traitement partiel ne sera autorisé

Clientèle :

- Maternelle à la 4^e année composée majoritairement d'élèves garçons
- Possibilité d'un grand nombre de diagnostic de TDAH avec hyperactivité
- Possibilité de plusieurs diagnostics de dyslexie/dysorthographe ou ayant un trouble d'apprentissage non spécifique nécessitant des adaptations

Implication :

- Mise en place du service orthopédagogique
- Rencontre de concertation obligatoire le mardi de 16 h 15 à 17 h 15
 - Planification en équipe avec les titulaires de classe
 - Rencontre avec la direction (remise de la planification en orthopédagogie)
- Participer aux nombreuses activités entourant le projet éducatif de l'école (événement sportif, sorties plein air, récréations animées, etc.)
- S'impliquer dans les comités de mise en place du projet éducatif et de l'organisation de la nouvelle école.
- Être membre actif d'au moins un comité favorisant le sentiment d'appartenance et la persévérance scolaire
- Collaboration pour la mise en place du continuum des interventions différenciées.

Évaluation orthopédagogique:

- ❖ Être capable d'évaluer avec Dédal , Évac , BALE, Odédys, l'outil Entrevue diagnostique en mathématique ainsi que le document "Les incontournables du nombre" étape A & B (Lyons, Bisailon)
- ❖ Effectuer l'analyse des besoins de l'élève pour établir la sélection appropriée des fonctions d'aide

Interventions :

- ▶ Travailler en collaboration avec **les enseignants dans les classes** pour l'application des stratégies en lecture et en écriture.
- ▶ Travailler en collaboration avec l'élève, les parents, les enseignants et les professionnels à la mise en place du plan d'intervention de l'élève.
- ▶ Maîtriser les fonctions d'aide et être en mesure de former des élèves ayant des besoins particuliers dans l'application des outils technologiques WordQ et Antidote (formation par Druide).
- ▶ Être capable de numériser (maîtrise des outils magic Wand et ROC (reconnaissance optique de caractères) les documents nécessaires pour l'utilisation en classe par les élèves ayant des besoins particuliers inscrits au plan d'intervention
- ▶ Accompagner les enseignants dans l'utilisation des technologies pour les élèves identifiés

- ▶ Donner des conférences dans les classes pour sensibiliser les pairs à l'utilisation des outils technologiques, explications des troubles d'apprentissages et des conséquences
- ▶ Accompagnement des élèves qui utilisent les outils technologiques lors de la passation des épreuves du MELS (4^e année et 6^e année) mesure 30810.
- ▶ Accompagner les parents pour la mise en place de WordQ à la maison.
- ▶ Mettre en place un plan d'action (qui accompagne le carnet Tic) pour chaque élève qui utilisera les fonctions d'aide spécifiées à leur plan d'intervention.
- ▶ Mettre en place un système de prêt d'outils technologiques (dictionnaire électronique, portable, numériseur)
- ▶ Mise en place du carnet TIC pour les élèves ciblés
- ▶ Guider et supporter les enseignants pour les bulletins modifiés (en fonction des élèves que vous aurez préalablement identifiés)
- ▶ Intervenir sur le plan de la conscience phonologique à partir du matériel Petit mot j'entends tes sons.
- ▶ Connaître et instaurer la démarche à trois niveaux (RAI)
- ▶ Implantation du dossier orthopédagogique de l'élève (voir le référentiel du dossier orthopédagogique, continuum des services en orthopédagogie).

Rééducation :

- Travailler avec des outils de rééducation, tels que l'imprégnation syllabique, séances rééducatives (traitement alphabétique et orthographique, fréquences des graphèmes et des phonèmes en lecture et en écriture, renforcer les habiletés d'association graphophonémique), morphologie dérivationnelle, les règles orthographiques, Madame Mo, Scénario pour mieux écrire, etc.

Caractéristiques particulières :

- Défendre la vision de l'école : Mettre en valeur les saines habitudes de vie et favoriser la découverte de plusieurs sports individuels et d'équipes pour donner à chaque enfant une motivation à apprendre et à se dépasser.
- Être en accord avec le principe que les enfants doivent bouger pour être mieux disposés aux apprentissages
- Travailler à 100% pour l'année 2014-2015 (*ouverture à du temps partagé l'année subséquente*)

Attitudes attendues du corps professoral :

- Travailler en collaboration
- Être actif
- Être ouvert d'esprit
- Être innovateur

Nouvelle école à vocation sportive
Préscolaire – 3102
Aucun congé sans traitement partiel ne sera autorisé
Enseignement en « looping » 2019-2020

Orientations	Vision à partager et à développer en équipe-école <i>Mettre en valeur les saines habitudes de vie et favoriser la découverte de plusieurs sports individuels et d'équipes pour donner à chaque enfant une motivation à apprendre et à se dépasser.</i>
<i>Développement pédagogique et social</i>	• Développer des relations de qualité avec les enfants, avec les parents et entre les membres du personnel • Croire au plein potentiel des enfants dans leur réussite • Bâtir le projet éducatif en respectant la vision de l'école à vocation sportive • Élaborer une planification globale commune avec ses collègues • Introduire dans la planification commune cycle la mise en place de projets en lien avec les saines habitudes de vie (gestion du stress, la nutrition, la gestion du sommeil, les notions de secourisme, l'importance de l'activité physique, hygiène corporelle, gestion des conflits, l'éducation à la sexualité) • Mettre en place des projets favorisant les saines habitudes de vie chez les élèves selon les pratiques gagnantes éprouvées par la recherche • Élaborer une planification obligatoire de 20 minutes par jour de pauses actives permettant aux enfants de bouger • Collaborer avec le milieu universitaire pour s'associer aux projets de recherche en didactique • Participer activement à des rencontres pédagogiques pour assurer la cohésion de l'équipe et la rigueur des décisions • Définir et respecter les normes et les modalités d'évaluation • Intervenir selon le modèle RAI pour les EHDAA • Réfléchir à l'élaboration des règles de vie par un encadrement positif des élèves et non coercitif afin de développer une bonne estime de l'élève • Être soi-même actif et donner le goût aux élèves de bouger en étant un modèle significatif • Développer les habiletés motrices des enfants en lien avec la formation présentée en ergothérapie Développement du sentiment d'appartenance • Favoriser l'engagement des parents dans la vie scolaire en organisant plusieurs activités qui leur permettent de venir en classe, à l'école, en sortie pédagogique en lien avec notre vocation particulière • En participant aux pauses actives avec les élèves, être un acteur et non spectateur de la réussite des enfants • Organiser des activités parascolaires en lien avec la vision de l'école • Offrir une place privilégiée aux élèves dans l'organisation de la vie scolaire (conseil scolaire, conseil de coopération en classe, etc.) • Avoir reçu la formation philo pour enfant ou accepter d'être formé

CARACTÉRISTIQUES PARTICULIÈRES DES POSTES :

- Défendre et croire à la vision de l'école
- Croire au potentiel de chaque élève; peu importe la difficulté de l'enfant, chaque enfant a sa place à l'école
- Travailler en équipe et en cohésion pour une harmonisation des pratiques pédagogiques, en évitant par exemple l'enseignement en silos
- Miser sur la relation école-parents; accepter de communiquer régulièrement avec les parents, accepter la participation des parents en classe;
- Initier chez l'enfant le goût d'apprendre, par des projets stimulants en tenant compte de leurs intérêts et en stimulant la notion d'exploration;
- Accepter de travailler en décloisonnement avec ses collègues cycle (en français et en mathématique) pour mieux répondre au besoin de l'enfant
- Développer des projets interdisciplinaires permettant l'enseignement des notions du programme de formation de l'école québécoise en plein air;
- Maîtriser le programme de formation de l'école québécoise;
- **Utiliser des outils de travail autres que les cahiers d'activités qui n'auront pas leur place dans notre école;**
- Contribuer à la mise en place de récréations actives par l'élaboration d'une brigade d'animateurs;
- Contribuer à la mise en place d'activités durant les récréations de pluie ou température trop froide;

- Respecter la planification des pauses actives en classe soit de 20 minutes par jour y compris les journées d'éducation physique;
- Avoir une bonne gestion de classe en utilisant des stratégies efficaces pour le retour au calme après les pauses actives
- Participer activement aux activités de rassemblement en lien avec le projet éducatif;
- Planifier une activité « boucle la boucle » en lien avec un projet classe par étape pour un minimum de 3 par année;
- Planifier une sortie plein air à grand déploiement en lien avec la vocation de l'école par niveau ou par cycle au minimum 1 fois par année;
- Travailler à 100% de tâche pour l'année scolaire 2018-2019
- Rencontre de concertation 1 fois par semaine de 16 h 15 à 17 h 15 (travail de planification d'équipe, rencontre avec la direction et avec des conseillers pédagogiques etc.)
- Participer activement à l'élaboration du projet éducatif
- Participer à l'organisation d'un événement sportif pour les enfants et leurs parents par année
- Être membre actif d'au moins un comité favorisant le sentiment d'appartenance et/ou la persévérance scolaire des élèves et/ou la vocation de l'école
- Coordonner l'équipe des brigadiers (résolution de conflits sur la cour)
- Coordonner le conseil des élèves
- Coordonner la brigade des animateurs récréation

Attitudes attendues du corps professoral :

- Travailler en collaboration
- Être actif
- Être ouvert d'esprit
- Être innovateur

Clientèle :

- Maternelle à la 4^e année composée majoritairement d'élèves garçons
- Possibilité d'un grand nombre de diagnostic de TDAH avec hyperactivité
- Possibilité de plusieurs diagnostics de dyslexie/dysorthographe ou ayant un trouble d'apprentissage non spécifique nécessitant des adaptations

Nouvelle école à vocation sportive

Primaire – 3103

Aucun congé sans traitement partiel ne sera autorisé**Enseignement en « looping » 2019-2020**

Orientations	Vision à partager et à développer en équipe-école <i>Mettre en valeur les saines habitudes de vie et favoriser la découverte de plusieurs sports individuels et d'équipes pour donner à chaque enfant une motivation à apprendre et à se dépasser.</i>
<i>Développement pédagogique et social</i>	• Développer des relations de qualité avec les enfants, avec les parents et entre les membres du personnel • Croire au plein potentiel des enfants dans leur réussite • Bâtir le projet éducatif en respectant la vision de l'école à vocation sportive • Élaborer une planification globale commune en cycle (an 1 et an 2) en français et en mathématique • Élaborer une planification globale commune en cycle (an 1 et an 2) pour les autres disciplines : science et technologie, ÉCR (éthique et culture religieuse), GHÉC (géographie, histoire et éducation à la citoyenneté), les arts • Introduire dans la planification commune cycle la mise en place de projets en lien avec les saines habitudes de vie (gestion du stress, la nutrition, la gestion du sommeil, les notions de secourisme, l'importance de l'activité physique, hygiène corporelle, gestion des conflits, l'éducation à la sexualité) • Mettre en place des projets favorisant les saines habitudes de vie chez les élèves selon les pratiques gagnantes éprouvées par la recherche • Élaborer une planification obligatoire de 20 minutes par jour de pauses actives permettant aux enfants de bouger • Collaborer avec le milieu universitaire pour s'associer aux projets de recherche en didactique • Participer activement à des rencontres pédagogiques pour assurer la cohésion de l'équipe et la rigueur des décisions • Définir et respecter les normes et les modalités d'évaluation • Intervenir selon le modèle RAI pour les EHDAA • Réfléchir à l'élaboration des règles de vie par un encadrement positif des élèves et non coercitif afin de développer une bonne estime de l'élève • Être soi-même actif et donner le goût aux élèves de bouger en étant un modèle significatif Développement du sentiment d'appartenance • Favoriser l'engagement des parents dans la vie scolaire en organisant plusieurs activités qui leur permettent de venir en classe, à l'école, en sortie pédagogique en lien avec notre vocation particulière • En participant aux pauses actives avec les élèves, être un acteur et non spectateur de la réussite des enfants • Organiser des activités parascolaires en lien avec la vision de l'école • Offrir une place privilégiée aux élèves dans l'organisation de la vie scolaire (conseil scolaire, conseil de coopération en classe, etc.) • Avoir reçu la formation philo pour enfant ou accepter d'être formé
Développement de pratiques innovatrices de l'enseignement des mathématiques	• Placer la manipulation au cœur des pratiques éducatives • Explorer de nouvelles approches pédagogiques éprouvées par la recherche et favorisant la réussite des élèves • Utiliser des approches variées proposées par divers matériels didactiques approuvés par le MEES • Élaborer et respecter la planification globale commune par niveau et par cycle des apprentissages attendus dans la <i>Progression des apprentissages</i> • Utiliser des ressources numériques de façon innovatrice • Baser les pratiques évaluatives sur la didactique et dans le respect de la <i>Progression des apprentissages</i>
Développement de pratiques innovatrices de l'enseignement du français	• Placer la littérature jeunesse au cœur des pratiques éducatives • Mettre en place des activités favorisant le développement du vocabulaire • Prioriser le développement de la compétence à communiquer oralement • Favoriser une gestion de classe (exemple : les 5 au Quotidien) qui permet de travailler avec les élèves en individuel ou en sous-groupes (entretiens de lecture, entretiens d'écriture, lectures guidées, écritures guidées) • Mettre en place une variété de dispositifs d'enseignement de la lecture proposés par le <i>Programme de formation de l'école québécoise</i> et le <i>Continuum en lecture</i> : lectures interactives, entretiens de lecture, lectures guidées, cercle de lecture, lecture en duo... • Mettre en place une variété de dispositifs d'enseignement de l'écriture proposés par le <i>Programme de formation de l'école québécoise</i> et le <i>Continuum en lecture</i> : écritures collectives, entretiens d'écriture, écritures guidées, conférence d'écriture • Exploiter des réseaux littéraires dans l'enseignement de toutes les disciplines, favoriser l'interdisciplinarité • Animer les activités d'enseignement de l'orthographe d'usage proposées par le MEES dans le document <i>Liste orthographique à l'usage des enseignantes et des enseignants</i> • Mettre en place une diversité d'activités d'écriture en privilégiant les écrits courts et une fréquence plus élevée (Journal d'écrivain, ateliers d'écriture, <i>écrire à la manière de</i>) • Élaborer et respecter la planification globale commune en communication orale, en lecture et en écriture par niveau et par cycle des apprentissages attendus dans la <i>Progression des apprentissages</i> • Baser les pratiques évaluatives sur la didactique et dans le respect de la <i>Progression des apprentissages</i>

CARACTÉRISTIQUES PARTICULIÈRES DES POSTES :

- Défendre et croire à la vision de l'école
- Croire au potentiel de chaque élève; peu importe la difficulté de l'enfant, chaque enfant a sa place à l'école
- Travailler en équipe et en cohésion pour une harmonisation des pratiques pédagogiques, en évitant par exemple l'enseignement en silos
- Miser sur la relation école-parents; accepter de communiquer régulièrement avec les parents, accepter la participation des parents en classe;
- Initier chez l'enfant le goût d'apprendre, par des projets stimulants en tenant compte de leurs intérêts et en stimulant la notion d'exploration;
- Accepter de travailler en décloisonnement avec ses collègues cycle (en français et en mathématique) pour mieux répondre au besoin de l'enfant
- Développer des projets interdisciplinaires permettant l'enseignement des notions du programme de formation de l'école québécoise en plein air;
- Maîtriser le programme de formation de l'école québécoise;
- **Utiliser des outils de travail autres que les cahiers d'activités qui n'auront pas leur place dans notre école;**
- Contribuer à la mise en place de récréations actives par l'élaboration d'une brigade d'animateurs;
- Contribuer à la mise en place d'activités durant les récréations de pluie ou température trop froide;
- **Respecter la planification des pauses actives en classe soit de 20 minutes par jour y compris les journées d'éducation physique;**
- Avoir une bonne gestion de classe en utilisant des stratégies efficaces pour le retour au calme après les pauses actives
- Participer activement aux activités de rassemblement en lien avec le projet éducatif;
- Planifier une activité « boucle la boucle » en lien avec un projet classe par étape pour un minimum de 3 par année;
- Planifier une sortie plein air à grand déploiement en lien avec la vocation de l'école par niveau ou par cycle au minimum 1 fois par année;
- Travailler à 100% de tâche pour l'année scolaire 2018-2019
- Rencontre de concertation 1 fois par semaine de 16 h 15 à 17 h 15 (travail de planification d'équipe, rencontre avec la direction et avec des conseillers pédagogiques etc.)
- Participer activement à l'élaboration du projet éducatif
- Participer à l'organisation d'un événement sportif pour les enfants et leurs parents par année
- Être membre actif d'au moins un comité favorisant le sentiment d'appartenance et/ou la persévérance scolaire des élèves et/ou la vocation de l'école
- Coordonner l'équipe des brigadiers (résolution de conflits sur la cour)
- Coordonner le conseil des élèves
- Coordonner la brigade des animateurs récréation

Attitudes attendues du corps professoral :

- Travailler en collaboration
- Être actif
- Être ouvert d'esprit
- Être innovateur

Clientèle :

- Maternelle à la 4^e année composée majoritairement d'élèves garçons
- Possibilité d'un grand nombre de diagnostic de TDAH avec hyperactivité
- Possibilité de plusieurs diagnostics de dyslexie/dysorthographe ou ayant un trouble d'apprentissage non spécifique nécessitant des adaptations

Nouvelle école à vocation sportive Saint-Hubert

Clientèle :

- Maternelle à la 4^e année composée majoritairement d'élèves garçons
- Possibilité d'un grand nombre de diagnostic de TDAH avec hyperactivité
- Possibilité de plusieurs diagnostics de dyslexie/dysorthographe ou ayant un trouble d'apprentissage non spécifique nécessitant des adaptations

Caractéristiques particulières :

Aucun congé sans traitement partiel ne sera autorisé

- Emphase mise sur une école en forme et en santé et sur l'innovation (pratiques gagnantes issue de la recherche)
- Assurer une coordination entre les niveaux et les cycles pour le déploiement de la programmation des projets en lien avec la vocation de l'école
- Développer une planification variée de sports individuels, en duels et collectifs du 1^{er} cycle au 2^e cycle.
- Développer une offre de service attrayante en parascolaire en collaboration avec le SDG
- Développer des projets interdisciplinaires permettant l'enseignement en plein air en collégialité avec l'équipe des titulaires
- Développer des relations de qualité avec les enfants, avec les parents et entre les membres du personnel
- Place importante accordée aux parents (activités ponctuelles)
- **Travailler à 100% de tâche**
- Rencontre de concertation obligatoire à tous les mardis de 16 h 15 à 17 h 15 (travail de planification d'équipe, rencontre avec la direction, etc.)
- Coordonner le programme Force 4
- Outiller les enseignants titulaires pour les pauses actives
- Responsable des récréations animées
- Planifier en collégialité avec l'équipe enseignante les sorties à grand déploiement et les sorties « Boucle la boucle » par étape

Informations complémentaires :

- ❖ Travail d'équipe obligatoire, car il y aura un partage des gymnases en tout temps;
- ❖ Développer une planification en danse et être à l'aise à enseigner le programme
- ❖ Formation en secourisme obligatoire
- ❖ Formation en activité plein air est un grand atout
- ❖ Formation en secourisme en région éloignée est un grand atout
- ❖ En collaboration avec les autres membres du personnel :

ÉDUCATION PHYSIQUE

- Participer activement à l'élaboration du projet éducatif
- Être membre actif d'au moins un comité favorisant le sentiment d'appartenance et la persévérance scolaire
- Coordonner la brigade des animateurs pour les récréations animées
- Organiser des activités le midi
- Participer aux événements sportifs CSMV
- Organiser les équipes sportives CSMV (mini Volley, Basketball et Tchoukball)
- Animer et coordonner des activités de rassemblement sportif école (élèves, profs/élèves)