

# Demandes patronales

| Demandes patronales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Commentaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Chapitre 3 - Prérogatives syndicales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ne plus fournir les tâches au délégué syndical (3-3.09)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | C'est une lourdeur administrative pour eux.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Chapitre 4, 11-6.00 et 13-6.00 : Modes, objets et mécanismes de participation des enseignants</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Diminuer le nombre de représentants des enseignants sur tous les comités.</p> <p>CPP : 5 enseignants au lieu de 7 (4-2.01)</p> <p>CP : 3 enseignants au lieu de 4 (4-3.01)</p> <p>CPEE : 3 à 10 enseignants (à l'inclusion de la ou du délégué(e) et 2 substituts au lieu de 3.</p> <p>Augmenter le nombre de directions sur le CPEE (4-4.02).</p> <p>Rendre disponibles les ordres du jour et les comptes rendus (4-2.02, 4-4.07).</p> <p>Ne plus assumer les frais de libération pour du temps de préparation pour le CPP et le CP (4-2.07, 4-3.04).</p> <p>Contrôler une partie des sommes du budget de perfectionnement (4-3.02).</p> <p>Revoir les objets de consultation (4-2.08, 4-4.03).</p> | <p>Il est évident que les raisons budgétaires expliquent la diminution des représentants et le fait de ne plus assumer les frais de libérations pour la préparation du CPP et du CP. On voit qu'au CPEE, on veut diminuer le nombre de représentants des enseignants, mais on veut augmenter le nombre de directions.</p> <p>On remarque qu'ils ne veulent plus remettre de copie papier dans plusieurs de leurs demandes. Tout va être disponible dans intranet ou envoyé par courriel. Il y a aussi bien sûr une raison budgétaire.</p> <p>La commission scolaire désire garder 10 % des sommes allouées au perfectionnement afin d'en disposer à sa discrétion pour des besoins particuliers.</p> <p>Nous prédisons que la demande de revoir les objets de consultation va dans le sens de les diminuer.</p> <p>Il n'y a aucune demande en lien avec le comité EHDA qui est pourtant dans l'entente nationale et le CRT qui sont des comités qui existent déjà à la commission scolaire.</p> |

| Chapitre 5, 11-7.00 et 13-7.00 : Conditions d’emploi et avantages sociaux (11-2.00 et 13-2.00) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Harmoniser le texte (5-1.01).                                                                  | Harmonisation veut parfois dire qu’ils veulent actualiser le texte pour le rendre conforme à la pratique actuelle ou à l’entente nationale. Par exemple, la lettre d’engagement a remplacé le contrat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Remettre une version électronique de la convention (5-1.01).                                   | La convention collective est tout de même notre contrat de travail. Il est important que tous les enseignants puissent facilement s’y référer.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Rendre les listes disponibles sur intranet (5-1.14.03).                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Procéder à une évaluation du rendement du personnel (5-1.14.05).                               | Nos demandes vont plutôt dans le sens de préciser la démarche d’évaluation.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Mettre un terme au lien d’emploi en cours d’évaluation (5-1.14.05).                            | Est-il pertinent de congédier un enseignant avant la fin de son évaluation? Pour la commission scolaire, c’est une nécessité.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Restreindre l’accès aux listes (5-1.14.06, 11-2.05 et 13-2.06).                                | <p>Au secteur jeunes, la commission scolaire veut que la 1<sup>re</sup> journée de la période d’évaluation devienne la 1<sup>re</sup> journée d’un contrat et ne plus considérer les remplacements continus.</p> <p>À l’éducation des adultes, ils veulent considérer comme date d’entrée en service le 1<sup>er</sup> jour de travail à contrat et non le 1<sup>er</sup> jour de travail. Ils veulent maintenir que pour être inscrit à la liste de rappel, un enseignant doit avoir une évaluation positive suite à 800 heures à contrat dans la même spécialité.</p> <p>À la formation professionnelle, ils veulent augmenter le nombre d’heures requis pour être inscrit à la liste de rappel.</p> |
| Tenir des séances publiques ou à distance d’affectation (5-1.14.07).                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Préciser les raisons qui empêchent une radiation des listes (5-1.14.08).                       | Pour ne pas être radié des listes, les études devront être à temps plein et dans un domaine lié à l’enseignement.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Préciser les définitions de mutation volontaire et changement de champ (5-3.17.07).            | Nous souhaitons aussi préciser les définitions de mutation volontaire et de changement de champ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Résorber un surplus par un désistement (5-3-17.09).</p> <p>Intégration du projet de mutation volontaire avec les adaptations nécessaires (5-3.17.12).</p> <p>Revoir la répartition des fonctions et responsabilités et l'ajuster aux réalités des milieux (5-3.21.01).</p> <p>Laisser le choix du mode de consultation à la direction pour la répartition des fonctions et responsabilités (5-3.21.04).</p> <p>Revoir le processus disciplinaire afin d'en retirer certaines étapes (5-6.06).</p> <p>Ne pas rémunérer les suppléants s'ils sont informés avant le début des classes (5-11.06).</p> <p>Avoir recours à la banque de maladies pour la famille immédiate plutôt qu'aux forces majeures (5-14.02 G)).</p> <p>Restreindre les raisons pour bénéficier d'un congé sans traitement (5-15.02).</p> | <p>Les effets de résorber un surplus par un désistement devront être étudiés puisque ça interfère avec l'ancienneté commission scolaire.</p> <p>Nous souhaitons aussi intégrer le projet pilote de mutation volontaire, mais nous voulons rendre les postes abandonnés lors de la 1<sup>re</sup> séance disponibles pour la 2<sup>e</sup> séance.</p> <p>Les directions veulent pouvoir assigner eux-mêmes les enseignants, car ils sont les mieux placés pour le faire.</p> <p>Le but de laisser le choix du mode de consultation à la direction est-il de restreindre le nôtre? Par exemple, une direction pourrait choisir de consulter individuellement les enseignants et leur demander 2 ou 3 choix.</p> <p>La commission scolaire veut pouvoir remettre directement une réprimande à un enseignant sans avoir préalablement remis d'avertissement écrit. C'est une lourdeur administrative. Il n'y aurait plus de gradation dans le processus disciplinaire. Ce serait selon la gravité de l'événement et le jugement de la direction.</p> <p>En ce qui concerne les congés pour raisons familiales, notre demande était plutôt de pouvoir les utiliser à priori. On dirait que la commission scolaire ne considère pas la conciliation travail-famille.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Chapitre 6, 11-8.00 et 13-8.00 : Rémunération des enseignantes et des enseignants</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modifier le versement du traitement qui coïncide avec une journée de congé (6-9.03).                | L'an dernier, la commission scolaire n'a pas respecté cette clause.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Modifier les moments où les dépassements sont payés (6-9.08).                                       | Pour le paiement des dépassements, il y a 2 façons de faire en ce moment. Au secondaire, le 2e paiement se fait l'année même et au primaire, souvent l'année suivante. Pourquoi? Le problème vient du fait qu'au primaire, ce sont les directions qui envoient les demandes et elles sont débordées à la fin de l'année.                                                                                                     |
| Payer les périodes de suppléance dans les 30 jours ouvrables (6.9.07).                              | Il est important de réaliser que 30 jours ouvrables ça équivaut à 6 semaines.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Chapitre 8, 11-10.00 et 13-10.00 – Tâche de l'enseignante ou l'enseignant et son aménagement</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Intégrer l'entente avec ajustements nécessaires (8-4.02).                                           | Il y a une entente pour le secteur jeunes que nous souhaitons aussi modifier en précisant entre autres à quoi servent les journées pédagogiques.<br>À la formation professionnelle, il y a aussi une entente que nous souhaitons aussi modifier en précisant entre autres à quoi servent les journées pédagogiques, mais nous voulons aussi baliser le nombre.<br>À l'éducation des adultes, il n'y a pas du tout d'entente. |
| Rembourser les frais de déplacement 30 jours ouvrables suivant la réclamation (8-7.09).             | 30 jours ouvrables ça équivaut à 6 semaines.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Annexes</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Retrait des Annexes (11-7.01 et 13-7.01))                                                           | Les annexes touchent l'éducation des adultes et la formation professionnelle.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |